

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лесновская Основная Общеобразовательная Школа»

Рассмотрено педагогическим советом Приказ № 29 от 30.08.2023г.	Утверждаю: Директор С.О.Мусатов от 30.08. 2023 г.
--	--

Примерное тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий **по литературному чтению, русскому языку** в 1 дополнительном классе, вариант обучения 7.2

Рабочую программу составила:
С.Г.Денисова
учитель начальных классов

Примерное тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий **по литературному чтению, русскому языку** в 1 дополнительном классе, вариант обучения 7.2

Пояснительная записка и примерное тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению, русскому языку в 1 классе, вариант обучения 7.2.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда вхождение в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом, психологом и дефектологом.

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий по литературному чтению в 1 классе

№ урока	Тема	Количество часов*
1	Словесные обозначения предметов. Назови предметы	1
2	Артикуляция. Произнеси чисто	1
3	Выделение начального звука из слов	1
4	Выделение звука из середины слова	1
5	Выделение конечного звука в слове	1
6	Составление слов из изученных букв	1
7	Фонетико-фонематическое восприятие. Найди ошибку	1
8-9	Деление слова на слоги	2
10-11	Определение ударного слога	2
12	Составление слоговой схемы слова	1
13	Составление звуковой схемы слова	1
14	Составление схемы предложения	1
15	Составление предложения из слов	1
16	Составление деформированных предложений	1
17	Составление деформированного текста	1
18	Формирование причинно-следственных связей	1
19-20	Составление устных рассказов по сложным картинкам	2
21-25	Развитие умения плавного послогового чтения	5
26	Обучение приемам запоминания отдельных правил, стихотворений и др	1
27-28	Разъяснение смысла пословиц	2
29-30	Формирование умения разгадывать загадки	2
31	Формирование умения разгадывать ребус	1
32	Формирование умения разгадывать ребус, шараду	1
33	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1

*Количество часов по темам могут меняться по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении у обучающихся.

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий

по русскому языку в 1 классе

№ урока	Тема	Количество часов*
1-2	Развитие мелкой моторики пальцев рук	2
3	Развитие зрительного восприятия	1
4	Развитие слухового восприятия	1
5-6	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку)	2
7-9	Формирование навыков каллиграфического письма (соблюдать размеры букв)	3
10-11	Формирование навыков каллиграфического письма (соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	3
12-13	Деление слова на слоги	2
14-15	Определение ударного слога	2
16	Составление звуковой схемы слова	1
17	Составление схемы предложения	1
18	Составление предложения из слов	1
19	Составление деформированного текста	1
20-30	Восполнение пробелов по теме.....	10
31	Обучение приемам запоминания отдельных правил	1
32	Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, памятками, словарями	1
33	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1

*Количество часов по темам могут меняться по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении у обучающихся.