

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лесновская Основная Общеобразовательная Школа»**

Рассмотрено педагогическим советом Протокол №29 от 30.08.2023г.	Утверждаю: Директор С.О.Мусатов от 30.08. 2023 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу " *Я познаю мир* "
рабочая программа 1- 4 класс для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.2

Рабочую программу составила:
С.Г.
учитель начальных классов

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 1014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ №2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ №1060 от 18 декабря 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребёнок должен овладеть определённым минимумом логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую логическую грамотность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,
- учиться работать по предложенному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно,
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- опосредовать свою деятельность речью,
- донести свою позицию до других,
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание программы «Я познаю мир»

1 класс (33 ч) «Я – школьник»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)

1 МОДУЛЬ. *Коррекция крупной моторики (5 часов)*

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. *Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (7 часов)*

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция сенсорных процессов (17 часов)

1 МОДУЛЬ. *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (8 часов)*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

2 МОДУЛЬ. *Восприятие пространства (2 часа)*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

3 МОДУЛЬ. *Восприятие времени (2 часа)*

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

4 МОДУЛЬ. *Тактильно-двигательное восприятие (1 час)*

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

5 МОДУЛЬ. *Восприятие эмоций человека (4 часа)*

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

2 класс (34 ч)

«Познай себя»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. *Коррекция крупной моторики (6 часов)*

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. *Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)*

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. *Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)*

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. *Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)*

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. *Восприятие времени (3 часа)*

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ. *Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)*

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.

5 МОДУЛЬ. *Эмоциональный мир (3 часа)*

Эмоциональный мир человека. Сказкотерапия (Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Радость "Цветик - семицветик". Страх/испуг "Лиса и петух". Грусть/печаль "По щучьему велению". Гнев "Лиса и заяц". Доброта "Волк и телёнок". Злость "Золушка"). Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

3 класс (34 часа)

«Как мы познаем мир»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (6 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Повторяем штриховальные линии. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку (по программе 3-класса в пределах 100). Развитие счётных навыков. Учимся составлять рассказ по картинке. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинке. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)

Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Составляем целое из частей. Разрезные картинке. Составляем рассказ по картинке.

Количество. Столько же. Больше, меньше на... Экономическая игра.

Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (2 часа)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ. *Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (2 часа)*

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.

5 МОДУЛЬ. *Эмоциональный мир (3 часа)*

Эмоциональный мир человека. Пантомима. Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

4 класс (34 часа)

«Мир вокруг тебя»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. *Коррекция крупной моторики (6 часов)*

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. *Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)*

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Штрихуем, используя различные виды штриховки. Рисование, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку (по программе 4-класса в пределах 150). Развитие счётных навыков. Составляем рассказы по картинкам. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. *Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)*

Назначение предметов. Профессии, инструменты (рабочие). Составляем рассказы по картинкам.

Экономическая игра. Сложные настольные игры. Правила придумываем сами. Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Классификация предметов. Цвета спектра. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. *Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)*

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-

ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (2 часа)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (2 часа)

Определение на ощупь предметов, их величины. Сочиняем сказку. Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.

5 МОДУЛЬ. Эмоциональный мир (3 часа)

Повторяем изученные эмоции. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Доброта. Злость. Пантомима. Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

3. Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»

1 класс (33 ч) «Я – школьник»

Раздел / Тема	Количество часов		Виды внеурочной деятельности	Примерная дата проведения
	теория	практика		
Комплексное обследование детей (2 часа)				
Определение первичного уровня развития. (Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.)	-	1	познавательная игровая	
Определение первичного уровня развития. (Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.)	-	1	познавательная игровая	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)				
Коррекция крупной моторики (5 часов)				
Общеразвивающие подвижные игры.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	

следов"). Развитие точности движений.				
Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие устойчивости. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной координации.	-	1	игровая	
Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (7 часов)				
Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	-	1	Игровая спортивно-оздоровительная	
Изучение штриховальных линий.	0,5	0,5	игровая познавательная	
Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	-	1	игровая познавательная	
Соединение линий по точкам.	-	1	игровая познавательная	
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков).	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Упражнения с массажными мячами.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Коррекция сенсорных процессов (17 часов)				
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (8 часов)				
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.	-	1	познавательная игровая	
Назначение основных форм.	-	1	познавательная игровая	
Описание предметов.	-	1	познавательная игровая	
Живое - неживое.	-	1	познавательная игровая	
Выделение признака формы.	-	1	познавательная игровая	
Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.	-	1	познавательная игровая	

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	-	1	познавательная игровая	
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	-	1	познавательная игровая	
Восприятие пространства (2 часа)				
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	-	1	познавательная игровая	
Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	-	1	познавательная игровая	
Восприятие времени (2 часа)				
Изучение временных показателей: времён года, дней недели.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Последовательность событий. Раньше - позже.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Тактильно-двигательное восприятие (1 час)				
Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	-	1	познавательная игровая	
Восприятие эмоций человека (4 часа)				
Знакомство с эмоциональным миром человека.	1	-	познавательная	
Радость. Грусть/печаль.	-	1	проблемно-ценностное общение	
Страх/испуг. Удивление.	-	1	проблемно-ценностное общение	
Гнев. Спокойствие. Злость.	-	1	проблемно-ценностное общение	
Итоговая диагностика учащихся (2 часа)				
Групповое и индивидуальные	-	2	познавательная	

обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.			игровая	
Итого: 33 часа	2,5	30,5		

2 класс (34 ч) «Познай себя»

Раздел / Тема	Количество часов		Виды внеурочной деятельности	Примерная дата проведения
	теория	практика		
Комплексное обследование детей (2 часа)				
Определение первичного уровня развития. (Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.)	-	1	познавательная игровая	
Определение первичного уровня развития. (Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.)	-	1	познавательная игровая	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
<i>Коррекция крупной моторики (6 часов)</i>				
Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	-	1		
Развитие умения контролировать сменяемость действий.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие устойчивости.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной координации.	-	1	игровая спортивно-	

			оздоровительная	
Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)				
Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	0,5	0,5	игровая познавательная спортивно-оздоровительная	
Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	0,5	0,5	игровая познавательная	
Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков.	-	1	игровая познавательная	
Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.	-	1	игровая познавательная	
Развитие моторной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Упражнения с массажными мячами.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Выполнение графических работ под диктовку.	-	1	игровая познавательная	
Коррекция сенсорных процессов (15 часов)				
Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)				
Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Количество. Столько же. Больше, меньше на... Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	0,5	0,5	познавательная игровая	
Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)				
Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже.)	-	1	познавательная игровая	
Движение в заданном направлении.	-	1	познавательная игровая	
Ориентировка на листе бумаги.	-	1	познавательная	

(Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.)			игровая	
Восприятие времени (3 часа)				
Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь. Вечер и утро.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)				
Определение на ощупь предметов, их величины.	-	1	игровая	
Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Эмоциональный мир (3 часа)				
Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть /печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	1	-	познавательная	
Сказкотерапия.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно-ценностное общение	
Повторяем пройденное (1 час)				
Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.	-	1	спортивно-оздоровительная игровая	
Итоговая диагностика учащихся (2 часа)				
Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	-	2	познавательная игровая	
Итого: 34 часа	6,5	27,5		

3 класс (34 часа) «Как мы познаем мир»

Раздел / Тема	Количество часов		Виды внеурочной деятельности	Примерная дата проведения
	теория	практика		
Комплексное обследование детей (2 часа)				
Определение первичного уровня развития. (Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.)	-	1	познавательная игровая	

Определение первичного уровня развития. (Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.)	-	1	познавательная игровая	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
<i>Коррекция крупной моторики (6 часов)</i>				
Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие умения контролировать сменяемость действий.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие выразительности движений.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
<i>Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)</i>				
Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	0,5	0,5	игровая познавательная спортивно-оздоровительная	
Повторяем штриховальные линии. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета.	-	1	игровая познавательная	
Соединение точек по порядку (по программе 3-класса в пределах 100). Развитие счётных навыков.	-	1	игровая познавательная	
Учимся составлять рассказ по картинке.	0,5	0,5	игровая познавательная	
Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинке.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	

Упражнения с массажными мячами.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.	-	1	игровая познавательная	
Коррекция сенсорных процессов (15 часов)				
<i>Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)</i>				
Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Составляем целое из частей. Разрезные картинки. Составляем рассказ по картинке.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Количество. Столько же. Больше, меньше на... Экономическая игра.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.	0,5	0,5	познавательная игровая	
<i>Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)</i>				
Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже.)	-	1	познавательная игровая	
Движение в заданном направлении.	-	1	познавательная игровая	
Ориентировка на листе бумаги. (Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.)	-	1	познавательная игровая	
<i>Восприятие времени (3 часа)</i>				
Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь. Вечер и утро.	0,5	0,5	познавательная игровая	
<i>Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (2 часа)</i>				
Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку.	-	1	игровая	
Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.	0,5	0,5	познавательная игровая	
<i>Эмоциональный мир (3 часа)</i>				

Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть /печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	1	-	познавательная	
Пантомима.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно- ценностное общение	
Повторяем пройденное (1 час)				
Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.	-	1	спортивно- оздоровительная игровая	
Итоговая диагностика учащихся (2 часа)				
Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	-	2	познавательная игровая	
Итого: 34 часа	6,5	27,5		

4 класс (34 часа) «Мир вокруг тебя»

Раздел / Тема	Количество часов		Виды внеурочной деятельности	Примерная дата проведения
	теория	практика		
Комплексное обследование детей (2 часа)				
Определение первичного уровня развития. (Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.)	-	1	познавательная игровая	
Определение первичного уровня развития. (Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.)	-	1	познавательная игровая	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
<i>Коррекция крупной моторики (6 часов)</i>				
Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	-	1	игровая спортивно- оздоровительная	
Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	-	1	игровая спортивно-	

			оздоровительная	
Развитие умения контролировать сменяемость действий.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие выразительности движений.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
<i>Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)</i>				
Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	0,5	0,5	игровая познавательная спортивно-оздоровительная	
Штрихуем, используя различные виды штриховки. Рисование, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета.	-	1	игровая познавательная	
Соединение точек по порядку (по программе 4-класса в пределах 150). Развитие счётных навыков.	-	1	игровая познавательная	
Составляем рассказы по картинкам.	-	1	игровая познавательная	
Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинке.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Упражнения с массажными мячами.	-	1	игровая спортивно-оздоровительная	
Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.	-	1	игровая познавательная	
<i>Коррекция сенсорных процессов (15 часов)</i>				
<i>Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)</i>				
Назначение предметов. Профессии, инструменты (рабочие). Составляем целое из частей. Разрезные картинки. Составляем рассказ по картинке.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Экономическая игра. Сложные настольные игры. Правила	0,5	0,5	познавательная игровая	

придумываем сами.				
Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.	-	1	познавательная игровая	
Классификация предметов. Цвета спектра. Погружаемся в мир звуков.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)				
Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже.)	-	1	познавательная игровая	
Движение в заданном направлении.	-	1	познавательная игровая	
Ориентировка на листе бумаги. (Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.)	-	1	познавательная игровая	
Восприятие времени (3 часа)				
Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь. Вечер и утро.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (2 часа)				
Определение на ощупь предметов, их величины. Сочиняем сказку.	-	1	игровая	
Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Эмоциональный мир (3 часа)				
Повторяем изученные эмоции. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Доброта. Злость.	1	-	познавательная	
Пантомима.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно-ценностное общение	
Повторяем пройденное (1 час)				
Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.	-	1	спортивно-оздоровительная игровая	
Итоговая диагностика учащихся (2 часа)				
Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений,	-	2	познавательная игровая	

сенсорные эталоны.				
Итого: 34 часа	5,5	28,5		