

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №29 от 30.08.23.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лесновская
ООШ»
С.О.Мусатов
30/08/2023

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>математика</u>
Степень обучения	начальное общее, <u>1-4 кл</u>
Количество часов	34 <u>час</u>
Форма обучения	индивидуальная/групповая

Составила:
Черняева Виктория Викторовна
Учитель начальной школы
МАОУ «Лесновская ООШ»

Пояснительная записка.

Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей ЗПР. Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счёт), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше – меньше», нечётко дифференцируют геометрические фигуры.

Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ЗПР - это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И.Моро, Ю. М.Колягина, М. А.Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Цель программы: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных:

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

2. Коррекционно–развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

3. *Коррекционно–воспитательные задачи:*

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

При обучении математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно–развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- **планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).**

· единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). **Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.**

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по математике предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников.

Для этого используются элементы развивающей технологии Л. В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;

- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные задачи.

Содержание предусматривает интеграцию арифметического, алгебраического и геометрического материала. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Важное место в программе курса занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание программы первого класса: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.

Содержание программы второго класса: Нумерация, сложение, вычитание, умножение и сложение чисел в пределах 100.

Содержание программы третьего класса: Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Содержание программы четвертого класса: Нумерация многозначных чисел. Величины. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, концентричности, непрерывности, с психолого–педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических новообразований возраста.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых математических знаний, умений, навыков, но и формирование у учащихся приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков [развития детей](#), испытывающих трудности.

Математическое содержание занятия является средством коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка. Коррекция происходит в ходе обучающего процесса на занятии при усвоении необходимых умений и навыков по математике.

Для усиления коррекционно–развивающей направленности в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно–практическая деятельность учащихся, геометрический материал, задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а позже посредством собственных самостоятельных упражнений с различными предметами, геометрическими фигурами и др. Все свои практические действия учащимся необходимо сопровождать словесным комментарием, так как при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии.

В учебном плане Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медицинской – социальной помощи «Центр психолого–педагогической реабилитации и коррекции» предусмотрено 3 часа обязательных индивидуально–подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по основным предметам.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся в рамках продлённого дня. На обязательные индивидуальные и подгрупповые (2-3 ученика) коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится минут учебного времени. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия в каждом классе входит в нагрузку не на каждого отдельного обучающегося класса, а учителя.

Тематическое планирование. ([1 класс](#))

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и коррекционно – развивающих занятий
---	-------------------------	----------------------------------------------------------------

1	Подготовительный период. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	6 часов
2	Числа от 1 до 10 и число 0	5 часов
3	Сложение и вычитание	11 часов
4	Числа от 11 до 20	12 часов
		Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

Тематическое планирование. (2 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных подгрупповых развивающих занятий
1	Числа от 1 до 100	6 часов
2	Сложение и вычитание	17 часов
3	Умножение и деление	11 часов
		Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям и умениям, навыкам к концу 2 класса.

Знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

· правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Тематическое планирование. (3 КЛАСС)

№	Темы, разделы программы	Количество индивид. подгрупповых развивающих занятий
1	Табличное умножение и деление	18 часов
2	Внетабличное умножение и деление	8 часов
3	Числа от 1 до 1000. Нумерация	2 часа
4	Арифметические действия	6 часов Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях (со скобками и без них).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше-меньше и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;

- узнать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование. (4 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных подгрупповых развивающих занятий
1	Арифметические действия	4 часа
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	3 часа
3	Величины	4 часа
4	Сложение и вычитание	5 часов
5	Умножение и деление	18 часов Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы величин (длина, площадь, масса, время), общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость путь при равномерном движении и др.;
- виды углов (прямой, тупой, острый);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a + 3$, $a - 3$; $8 * k$, $k : 2$, $a + c$, $a - c$, $c * x$, $k : x$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x + 60 = 320$, $x - 60 = 320$; $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$; $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Используемая литература:

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. Учебник «Математика» для 1 класса. (часть 1, часть 2). М: Просвещение, 2008г. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. Учебник «Математика» для 2 класса. (часть 1, часть 2). М: Просвещение, 2008г. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. Учебник «Математика» для 3 класса. (часть 1, часть 2). М: Просвещение, 2005г. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. Учебник «Математика» для 4 класса. (часть 1, часть 2). М: Просвещение, 2005г Программно – методические материалы. Математика. Начальная школа. М.:Дрофа, 2001г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I – IV. Подготовительный класс. С. Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2004. С. Д. Шевченко «Школьный урок: как научить каждого». Москва: Просвещение, 1991г Л. В. Шibaева Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. Российское педагогическое

агентство. Москва, 1996г Школа России. Концепция и программы для нач. кл.
Г. В.Бельтюков, С. И. Волкова и др.-М., «Просвещение», 2008 г И. Н.Щербо
Школьная коррекционно –развивающая служба: Из опыта работы [средней
школы](#) № 000 г Москвы. – М.: Новая школа, 1997г